

1. Vilket år blev du legitimerad?

Om utländsk legitimation sedan tidigare, ange även år och land.

2. Hur lång erfarenhet har du av att handleda sjuksköterskestudenter?

- Mindre än 1 månad
- 1 - 6 månader
- Mer än 6 månader men mindre än 1 år
- Mer än 1 år men mindre än 3 år
- Mer än 3 år
- Vet ej

3. Hur länge har du jobbat på nuvarande avdelning?

- Mindre än 1 månad
- 1 - 6 månader
- 7 - 12 månader
- 1 - 3 år
- Mer än 3 år
- Vet ej

4. Tänk på den tid du arbetat på denna avdelning senaste terminen. Ungefär hur stor andel av dina arbetsdagar handleder du studenter samtidigt?

- 0-24%
- 25-49%
- 50-74%
- 75-100%
- Vet ej

Kommentar

5. Har du handledarutbildning?

- Ja
- Nej
- Vet inte

Skriva gärna namn på utbildningen

8. Vem gjorde följande uppgifter när relevanta situationer uppstod? (Obs: om det finns en AKA eller liknande så räknas det som handledare för följande frågor)

	Alltid handledare	Mest handledare, ibland student	Lika ofta student som handledare	Mest student, ibland handledare	Alltid student	Ej relevant/vet inte
Bestämde vilka patienter studenten skulle följa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pratade med patienter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dokumenterade i patientjournal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konsulterade med läkaren om en patient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konsulterade med annan vårdpersonal om en patient (sjukgymnast/fysioterapeut, arbetsterapeut, BMA, undersköterska)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hjälpte en patient med basala omvårdnadsåtgärder (t ex påklädning, mobilisering, matintag)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utförde medicintekniska uppgifter (t ex blodprov, katetersättning, administrering av intravenöst läkemedel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar

--

9. När studenter utförde aktiviteter enligt ovan, vem var det som tog initiativet till att aktiviteten skulle göras?

- Alltid handledare
- Mest handledare, ibland student
- Lika ofta student som handledare
- Mest student, ibland handledare
- Alltid student
- Vet ej / ej relevant

Kommentar

--



10. Hur ofta hanterade du en fråga från studenterna (t.ex. om patientens läkemedel) på följande sätt?

	Alltid	Ofta	Ungefär hälften av gångerna	Sällan	Aldrig	Ej relevant/vet inte
Besvarade frågan muntligt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bad studenten själv eftersöka svaret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ställde motfråga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annat (vänligen ange vad nedan)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar

11. Hur ofta gjorde du följande för att anpassa handledningen till en enskild student?

	Alltid	Ofta	Ungefär hälften av gångerna	Sällan	Aldrig	Ej relevant/vet inte
Tar reda på studentens tidigare placeringar / yrkeserfarenhet under första dagar på avdelningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anpassar handledningen löpande efter observation av studenten under placeringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tar reda på studentens egna önskemål av vad hen behöver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskuterar studentens färdigheter med kollegor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar

12. Hur ofta har du, efter flera arbetspass tillsammans, känt till följande om studenterna som du handlett?

	Alltid	Ofta	Ungefär hälften av gångerna	Sällan	Aldrig	Ej relevant/vet inte
Deras namn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deras tidigare VFU-placeringar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deras tidigare arbetslivserfarenhet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deras personliga styrkor och eller svagheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar



13. När du handleder studenter i arbetsuppgifter som ingår i lärandemålen men där du är osäker på hur väl studenterna kan utföra aktiviteten självständigt, hur gör du? (t.ex. sätter intravenös infart)

	Alltid	Ofta	Ungefär hälften av gångerna	Sällan	Aldrig	Ej relevant/ vet inte
Utföra momentet själv medan studenterna observerar och ställer frågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Låta studenterna utföra aktiviteten och jag behöver hjälpa till	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Låta studenterna utföra aktiviteten och det visar sig att jag inte behöver hjälpa till	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Låta studenterna utföra aktiviteten, jag finns i närheten och behöver hjälpa till	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Låta studenterna utföra aktiviteten, jag finns i närheten och det visar sig att jag inte behöver hjälpa till	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annat (ange vad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar

14. Kan det finnas fler än en sjuksköterskestudent samtidigt på avdelningen under samma arbetspass?

- Ja
 Nej
 Vet ej

Om ja, beskriv upplägget:

15. Har du erfarenhet att handelda fler än en sjuksköterskestudent samtidigt på nuvarande avdelning?

- Ja
 Nej
 Vet ej

Om ja, beskriv upplägget

16. Hur många sjuksköterskestudenter brukar du handleda samtidigt?

Beskriv gärna upplägget

17. Tror du att sjuksköterskestudenter lär sig tillsammans?

Ja

Nej

Vet ej

Om ja, beskriv vad/hur.

För följande frågor:

Tänk på dina senaste arbetspass då du handledde flera studenter samtidigt som har hunnit bekanta sig med avdelningen.

18. Hur ofta gjorde du något av följande när du handledde flera studenter samtidigt?

	Alltid	Ofta	Ungefär hälften av gångerna	Sällan	Aldrig	Ej relevant/ vet inte
Svarade på studentens frågor genom att bolla dem till andra medstudenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bad studenterna att göra en aktivitet utan att du behövde vara med	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observerade att en student vänder sig till en medstudent för hjälp i stället för till handledaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handledde en student som tränade att handleda andra studenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Använde "peer learning"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar



19. Hur ofta upplevde du följande när du handledde flera studenter samtidigt?

	Alltid	Ofta	Ungefär hälften av gångerna	Sällan	Aldrig	Ej relevant/ vet inte
Jag var mer stressad än om jag hade handlett bara en student	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag hade minskad arbetsbelastning än om jag hade handlett bara en student	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det var roligare för mig att handleda än om jag hade handlett bara en student	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det var roligare för studenter än om jag hade handlett bara en student	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag hjälpte till mer eller var mer närvarande än jag hade varit om jag hade handlett bara en student	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

För följande frågor:

Tänk på dina senaste arbetspass då du handledde studenter som har hunnit bekanta sig med avdelningen.

20. Var sjuksköterskestudenter från olika terminer schemalagda på avdelningen samtidigt?

Ja

Nej

Vet ej

Kommentar

--

21. Har studenter från olika terminer gjort följande?

Pratad med varandra (allmänt eller om patienter)

Genomfört lärandeaktiviteter tillsammans

Studenter från högre terminer fått uppgift att handleda studenter från lägre terminer

Har de gjort något annat tillsammans?

--



22. Har studenter från andra professioner varit på avdelningen samtidigt som sjuksköterskestudenter under den senaste terminen?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Om ja, vilka professioner?

23. Tänk på dina senaste arbetspass då det fanns studenter från olika professioner på avdelningen. Har sjuksköterskestudenter gjort följande tillsammans med studenter från andra professioner?

- Pratad med varandra informellt
- Lärt sig tillsammans t.ex. under rond.
- Tillsammans haft schemalagda lärandeaktiviteter
- Inte interagerat på något sätt

Ange gärna exempel

24. Hur ofta möter studenter på din enhet någon av följande andra professioner?

	Dagligen	Ibland (någon gång per vecka)	Sällan (har hänt någon gång under placeringen)	Aldrig
Läkare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbets terapeut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sjukgymnast/ fysioterapeut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog / kurator	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undersköterska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annan vårdpersonal t.ex. biomedicinsk analytiker. (Ange vilken i kommentar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar

25. Tänk på dina senaste arbetspass då både studenter och läkare var på avdelningen samtidigt. Vilka av följande observerade du att läkaren gjorde?

- Uppmärksamade närvarande sjuksköterskestudenter på avdelning
- Pratade med studenter informellt
- Undervisade/handledd sjuksköterskestudenter
- Visade hänsyn till studentens termin/ nivå när de pratade eller undervisade
- Använde studentens förnamn

Kommentar





26. Tänk på dina senaste arbetspass då både studenter och arbetsterapeut var på avdelningen samtidigt. Vilka av följande observerade du att arbetsterapeuten gjorde?

- Uppmärksammade närvarande sjuksköterskestudenter på avdelning
- Pratade med studenter informellt
- Undervisade/handledde sjuksköterskestudenter
- Visade hänsyn till studentens termin/ nivå när de pratade eller undervisade
- Använde studentens förnamn

Kommentar

--

27. Tänk på dina senaste arbetspass då både studenter och sjukgymnasten/fysioterapeuten var på avdelningen samtidigt. Vilka av följande observerade du att sjukgymnasten/fysioterapeuten gjorde?

- Uppmärksammade närvarande sjuksköterskestudenter på avdelning
- Pratade med studenter informellt
- Undervisade/handledde sjuksköterskestudenter
- Visade hänsyn till studentens termin/ nivå när de pratade eller undervisade
- Använde studentens förnamn

Kommentar

--

28. Tänk på dina senaste arbetspass då både studenter och kurator/psykolog var på avdelningen samtidigt. Vilka av följande observerade du att kurator/psykologen gjorde?

- Uppmärksammade närvarande sjuksköterskestudenter på avdelning
- Pratade med studenter informellt
- Undervisade/handledde sjuksköterskestudenter
- Visade hänsyn till studentens termin/ nivå när de pratade eller undervisade
- Använde studentens förnamn

Kommentar

--

29. Tänk på dina senaste arbetspass då både studenter och undersköterska var på avdelningen samtidigt. Vilka av följande observerade du att undersköterskan gjorde?

- Uppmärksammade närvarande sjuksköterskestudenter på avdelning
- Pratade med studenter informellt
- Undervisade/handledde sjuksköterskestudenter
- Visade hänsyn till studentens termin/ nivå när de pratade eller undervisade
- Använde studentens förnamn

Kommentar

--



30. Tänk på dina senaste arbetspass då både studenter och annan personal var på avdelningen samtidigt. Vilka av följande observerade du att annat personal gjorde?

- Uppmärksammade närvarande sjuksköterskestudenter på avdelning
- Pratade med studenter informellt
- Undervisade/handledde sjuksköterskestudenter
- Visade hänsyn till studentens termin/ nivå när de pratade eller undervisade
- Använde studentens förnamn

Ange vilken vårdpersonal

--

31. Finns något av följande nu på din avdelning?

- Studentexpedition / ett rum speciellt till studenter
- Datorer dedikerade för studenter
- Hyllor / andra ställen för förvaring av t.ex. studentpärmar och annat studiematerial för studenter
- Klinisk utrustning (blodtrycksmanschett, läkemedelsvagn) dedikerade för studenter
- Annat på avdelning specifikt för studenter? (Ange vad)
- Inget speciellt för studenter
- Vet inte

Ange vad om det finns annat för studenter:

--



32. I vilken utsträckning instämmer du i nedanstående påståenden om vad du gjorde eller observerade under dina senaste arbetspass när studenterna befann sig i studentexpeditionen (jämfört med på andra ställe på avdelningen)?

	Instämmer helt	Instämmer i hög grad	Instämmer delvis	Instämmer i låg grad	Instämmer inte alls	Ej relevant/ vet inte
Jag tog en mer passiv roll som handledare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annan vårdpersonal var mer uppmärksamma på studenterna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenterna ställde mer frågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskussioner mellan studenter och andra blev djupare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samtalen var allmänt lugnare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det uppstod mer konfliktsituationer mellan handledare och studenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag handledde på ett annat sätt (ange hur i kommentarsfältet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar

--

33. Får du stöd i din roll som handledare genom följande?

- Informella diskussioner med andra sjuksköterskor
- Formella sammankomster med andra sjuksköterskor på avdelning
- Kurs eller utbildning utanför avdelning
- Annat (ange vad)

Ange annat stöd om relevant

--

34. Hur viktiga är följande för att stimulera dig att arbeta på avdelningen?

	Mycket viktigt	Viktigt	Varken eller	oviktigt	Inte alls viktigt	Ej relevant/ vet ej
Samtal med patienter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genomförande av praktiska moment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet /sociala stunder med sjuksköterskekollegor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet /sociala stunder med kollegor från andra professioner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handledning av studenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administrativa uppgifter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kvalitetsarbete / utvecklingsarbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Annat som är viktigt

--

35. Hur nöjd är du med kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen ni bedriver på din avdelning? Använd den 10-gradiga skalan där 1 betyder "inte alls nöjd" och 10 betyder "mycket nöjd"

--

Kommentar

--

36. Föreställ dig en avdelning/enhet/motsvarande som är helt perfekt i alla avseenden (förutsättningar, kompetens, bemötande och ändamålsenligt innehåll för lärande). Hur nära anser du att din enhet är ditt ideal? Använd den 10-gradiga skalan där 1 betyder "mycket långt ifrån perfekt" och 10 betyder "mycket nära perfekt"

--

Kommentar

--